

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2024-08-29
įsakymu Nr. 30-2206/24

SUDERINTA

Vilniaus Barbaros Radvilaitės
progimnazijos tarybos 2024-06-26
posėdžio protokolu Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus Barbaros Radvilaitės
direktoriaus
2024-08-30 įsakymu Nr. V-66

VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS

2024–2025 MOKSLO METŲ

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ

UGDYMO PLANAS

**VILNIUS
2024**

TURINYS

I skyrius Bendrosios nuostatos	3
II skyrius Ugdymo proceso organizavimas Pirmasis skirsnis Mokslo metų trukmė ir struktūra	3
Antrasis skirsnis Progimnazijos ugdymo plano rengimas	4
Trečiasis skirsnis Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	6
Ketvirtasis skirsnis Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui ir individualaus ugdymo plano sudarymas	8
Penktasis skirsnis Mokinių mokymo namie organizavimas	10
Šeštasis skirsnis Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2024-2025 mokslo metais	12
Septintasis skirsnis Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	12
Aštuntasis skirsnis Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	13
III skyrius Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	14
Pirmasis skirsnis Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui	14
Antrasis skirsnis Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	15
IV skyrius Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	17
Pirmasis skirsnis Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui	17
Antrasis skirsnis Pagrindinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	19
V skyrius Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	21
Pirmasis skirsnis Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	21
Antrasis skirsnis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	23
Trečiasis skirsnis Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	24
Ketvirtasis skirsnis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	24
VI skyrius Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje	24

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos (toliau - Progimnazija) 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga 2025 m. rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

6.2. pagrindinio ugdymo programa – 185 d.

7. Ugdymo organizavimas Progimnazijoje:

2024–2025 mokslo metai:		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2024-09-02	
Ugdymo proceso pabaiga	2025-06-09 (1-4 klasės)	2025-06-20 (5-8 kl.)
Trimestrų trukmė	1-asis – 2024-09-02 – 2024-11-29 2-asis – 2024-12-02 – 2025-03-14 3-iasis – 2025-03-17 – 2025-06-09 (1-4 klasės), 2025-06-20 (5-8 klasės)	
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 23 d. – 2025 m. sausio 3 d.	
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.	

Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.	
Vasaros atostogos	2025-06-10 – 2025-08-31 (1-4 klasės)	2025-06-23 – 2025-08-31 (5-8 klasės)

8. Progimnazijoje susitarta:

8.1. 1-8 kl. intensyvinimas ugdymo procesas už 2024 m. gruodžio 23 d. vadovo įsakymu organizuojant edukacines veiklas ne pamokų metu iki 2024 m. gruodžio 20 d. 5- 8 kl. intensyvinamas ugdymo procesas už 2025 m. birželio 23 d.: vadovo įsakymu organizuojamos veiklos mokytojo numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, edukacinės išvykos, Bendruomenės diena, Mokymosi tarnaujant projekto veiklos ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne mokykloje;

8.2. 1–4 klasių mokiniams vasaros atostogos nuo 2025 m. birželio 10 d. iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.;

8.3. 5–8 klasių mokiniams vasaros atostogos nuo 2025 m. birželio 23 d. iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Ugdymo plano rengimui Progimnazijos direktoriaus 2024 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V– 50 iš vadovybės ir metodinių grupių deleguotų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas parengiamas iki 2024 m. birželio 26 dienos. Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir steigėjo įgaliotu atstovu, planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.

10. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

11. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-586 ir galiojančiais pakeitimais. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“; Dokumentų rengimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl Dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“ ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

12. Ugdymo procesas 2024–2025 mokslo metais organizuojamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos).

13. Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl dienų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 2 d.
2.	5 klasių bendruomenių formavimo diena „Keliaudami susipažįstame“	Rugsėjo 6 d. dalyvauja 5-ą klasių mokiniai, klasių vadovai, dėstantys mokytojai (siekiama sėkmingesnės penktokų adaptacijos).
3.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kitus kultūros, meno, gamtos objektus, naudojimąsi sukurtais „Vilnius yra mokykla“ ištekliais: 1–8 kl. – 2 kartus per mokslo metus (2024 m. spalio mėn. 10 d. ir 2025 m. balandžio 15 d.): viena diena, susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, temą, bendradarbiaudamas su klasės vadovu, siūlo ir išvyką organizuoja dalyko mokytojas; vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu. Išvykos finansuojamos MK lėšomis ir „Kultūros paso“ lėšomis (neviršijant skirtų lėšų).
4.	Karalienės Barbaros Radvilaitės diena	Gruodžio 6 d. 1–8 kl. mokiniams. Integruotos veiklos, susijusios su mokyklos vardo identitetu.
5.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	Gruodžio 20 d. 1–8 kl. mokiniams. Veiklos klasės bendruomenės sprendimu.
6.	Lietuvos valstybės atkūrimo diena ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	Kovo 10 d. 1–8 kl. mokiniams. Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienų paminėjimo renginys „Švenčiam valstybę“.
7.	Karjeros diena	1–8 kl. mokiniams. Ne mažiau negu viena Ugdymo karjerai veikla kiekvienai klasei.
8.	Integruoto ugdymo dienos	Birželio 3-4 dienomis organizuojamos integruoto ugdymo veiklos 1-4 kl. mokiniams, birželio 9-13 dienomis - 5-8 kl. mokiniams.
9.	Sporto ir sveikatingumo diena	1-4 kl. paskutinę m. m. savaitę. 5–8 kl. įterpta į integruotų veiklų savaitę.

10.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2025-06-10 1–4 kl. mokiniams; 2024-06-20 5–8 kl. mokiniams.
------------	-------------------------------------	--

14. Susitarta dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių:

14.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus;

14.2. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, projektų, konsultacijų programos parengiamos iki rugsėjo 29 d. pateikiamos direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus;

14.3. dalyko modulių, projektų, neformaliojo švietimo programų anotacijos (pristatymas) parengiamos ir pateikiamos direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus;

14.4. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

14.4.1. trumpalaikiame ir pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios ir kaip bus ugdomos kompetencijos, numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai, būdai ir refleksija;

14.4.2. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

14.4.3. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju mentoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinamos su kuruojančiu vadovu ar mokytoju mentoriumi.

15. Progimnazija gali organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, atsižvelgdama į Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

16. Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuriame mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

17. Progimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas trimestrais.

18. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

19. Progimnazijoje kiekvieną dieną yra organizuojamos trys 20 min. trukmės poilsio pertraukos. 1-ą kl. mokiniams sudaryta galimybė tarp pamokų turėti pietų ir poilsio valandą.

20. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos ugdymo plane nustatytas metinis pamokų skaičius.

21. Progimnazijoje ugdymo proceso intensyvinimas numatytas 8 punkte.

22. Progimnazijoje reguliuojami mokinių mokymosi krūviai:

22.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip: 1 klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokų per dieną. Mokiniui mokymosi

krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

22.2. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu;

22.3. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius pasirašytinai instruktažų lapuose, tėvus (globėjus, rūpintojus) 1 - 4 klasėse pirmojo susirinkimo metu, 5-8 klasėse per e. dienyną su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

22.4. tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius Progimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

22.4.1. 1-ą klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais;

22.4.2. 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokinys (tėvai, globėjai, rūpintojai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

22.4.3. rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo bendro laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 val., 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 val., 7–8 kl. mokiniams – 2 val.;

22.4.4. klasių e. dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

22.4.5. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

22.4.6. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja ir personalizuoja pagal mokinių gebėjimus;

22.4.7. aukštos mokymosi motyvacijos, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

22.4.8. žemos mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

22.4.9. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

22.4.10. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, esant poreikiui ir socialiniam pedagogui, nukreipiami į mokyklos Mokymosi centrą ir (ar) ar kitą Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančią dienos centrą bei Progimnazijoje veikiančias visos dienos mokyklos grupes;

22.5. klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klases vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną.

23. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

23.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

23.2. lanko aukšto sportinio meistriško pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriško sporto varžybų dalyviai;

23.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinių vietų laimėtojas einamaisiais mokslo metais;

23.4. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) progimnazijos vadovui iki 2024-09-30 pateikia:

23.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

23.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

23.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 36.2 papunktyje nurodytą

mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

23.4.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

23.5. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

23.6. Mokykla priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese);

23.7. mokinys neatleidžiamas nuo pamokų lankymo tų dalykų, kurių laikys nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimą;

23.8. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų) prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

24. Progimnazijoje laikinosios grupės mokymuisi sudaromos mokinių klasę dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius:

24.1. minimalus mokinių skaičius grupėje ne mažiau nei 8;

24.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

24.3. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

24.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

24.3.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

24.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą;

24.3.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo“, patvirtinto 2018 m. liepos 11 d. Nr. 679 (daugiakalbė aplinka), jei klasėje yra ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

24.3.5. gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimui;

24.4. anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos moduliams 5–8 klasėse iš mokinių mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų (detalizuojama 61 punkte).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI IR INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

25. Progimnazijoje ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Progimnazijoje yra parengta Mokymosi pagalbos teikimo tvarka (Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 22 d. įsakymas Nr. V-68

„Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“).

26. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojama:

26.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje;

26.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (diagnostinių mokinių darbų, trimestrų rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

26.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

26.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

27. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę;

27.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

27.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

27.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

27.1.3. sudarant galimybes pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

27.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

27.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

27.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

27.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

27.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

27.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: klasei dalyti į laikinąsias grupes, mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių), laikinosioms grupėms sudaryti, trumpalaikėms ir ilgalaikėms kontaktinėms ir nuotolinėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko moduliams mokytis, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

27.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, įvertinimas už pasiekimus kasmetiniame renginyje „Mokyklos garbė“, ekskursijos Seniūnų tarybai ir Pažangos konkurso laimėtojams) MK lėšomis, kitos aktualios priemonės;

27.3.3. klasės ir Progimnazijos lygmeniu organizuojant mokinių savitarpio palaikymo ir pagalbos priemones (Mokymosi tarnaujant projektai);

27.3.4. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

27.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei patenkinamas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir mokinyš nedarą pažangos; kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

28. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

29. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniui:

29.1. atvykusiam arba grįžusiam iš užsienio;

29.2. mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas (žr. II skyriaus Penktąjį skirsnį „Mokinių mokymo namie organizavimas“);

29.3. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žr. V skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas“);

29.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

30. Mokinių individualūs ugdymo planai Progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

31. Individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas rengiamas mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

32. Individualus pagalbos teikimo planas gali būti rengiamas V GK sprendimu mokiniui, turinčiam didelių mokymosi sunkumų. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

33. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:

33.1. jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

33.2. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;

33.3. kiekvienam mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 konsultacijų ne didesnė nei 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

34. Mokymosi pagalba mokiniui Progimnazijoje teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

34.1. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

34.1.1. aiškina dalyko mokymosi sunkumų priežastis;

34.1.2. taiko tinkamus, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančius mokymo ir ugdymo metodus, parenka mokymo(si) užduotis, stiprina mokymosi motyvaciją, formuoja mokymosi ir socialinius įgūdžius, nukreipia lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipiasi į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo;

34.1.3. informuoja mokinio tėvus, klasės vadovą, esant poreikiui – atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie pastebėtus mokymosi sunkumus;

34.2. mokymosi pagalbą teikia klasės vadovas:

34.2.1. stebi ugdymo(si) rezultatus, lankomumą;

34.2.2. aiškina dalyko mokymosi sunkumų priežastis;

34.2.3. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybes padėti jų vaikui, pagalbos mokiniui specialistą, vadovybę, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;

34.2.4. telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones;

34.2.5 kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją (paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį)) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. sunkumų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

35. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

36. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

37. Pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

37.1. pagrindinio ugdymo programos mokinys savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai;

37.2. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo, suderinęs su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

38. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms iki 15 procentų.

39. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą. Mokant pagrindinio ugdymo programos mokinį, suderinus su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu pagrindinio ugdymo programos mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 mokymosi pasiekimams gerinti skirtų papildomų pamokų per savaitę.

40. Progimnazijoje rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1-3 klasės	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	5	4	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji)		1,5	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)				1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Pasaulio pažinimas	0,5	1				
Gamta ir žmogus			1	1	-	-
Biologija					1	0,5
Fizika					1	1
Chemija					-	1
Informacinės technologijos			1	0,5	0,5	
Istorija			1	1	1	1

Geografija				1	1	1
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	11	12	12	13	13

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

41. Pradinio ir pagrindinio bendrųjų programų (patvirtintų 2022 m.) įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

42. Pradėdamas įgyvendinti mokymosi turinį, mokytojas supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

43. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pakeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas klasėms, kurios sudarytos iš skirtingų mokyklų atvykusių mokinių.

44. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų (patvirtintų 2022 m.) dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. 30 proc. pamokų mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms veikloms bei pamokoms kitose aplinkose.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

45. Progimnazija mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso gali įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

46. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei „Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

47. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

48. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

49. Progimnazija, organizuodama mokymosi procesą nuotoliniu būdu, jei reikia, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

50. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti įgyvendinamas:

50.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma;

50.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

50.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

51. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

52. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

52.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

52.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

52.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

53. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

53.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

53.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Steigėju. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

53.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

54. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

54.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

54.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

54.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

54.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

54.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu;

54.6. pritaiko pamokos struktūrą atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

54.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

54.8. informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) per e. dienyną apie ugdymo proceso organizavimo pakeitimus;

54.9. direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informaciją apie tai skelbia mokyklos tinklalapyje;

54.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

55. 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)	105 (2+1*)	105 (2+1*)
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)**	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)

Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***
Informatika***	**	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)****
Etninė kultūra***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Iš viso pamokų skaičius per metus/ sav.	805 (23)	910 (26)	945 (27)	945 (27)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)	

Pastabos:

* pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

** technologijos integruotos su informatika;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**** Mokyklos tarybos sprendimu mokoma kaip atskiro dalyko.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

56. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas, informatika (detalizuota 55 punkte). 1 ir 4 kl. įgyvendinamos ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antrasis žingsnis“, LIONS QUEST prevencinė programa „Laikas kartu“ (skiriama 1 valanda per savaitę); Informatikos, Etninės kultūros, Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

57. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

57.1. dorinis ugdymas:

57.1.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka;

57.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

57.2. kalbinis ugdymas:

57.2.1. mokykla siūlo tėvams ar kitiems teisėtiems mokinių atstovams parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų);

57.2.2. Progimnazijoje anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

57.2.3. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

57.2.4. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę. Papildomos pamokos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

57.2.5. 2-4 klasėse organizuojamas „Vokiečių kalbos būrelis“;

57.2.6. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2018 m. liepos 11 d. Nr. 679 2.1.2. punktu, visos 1-4 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į grupes;

57.3. visuomeninis ugdymas detalizuotas 55 punkte įgyvendinamas atsižvelgiant į 2022 m. Bendrųjų programų nuostatas;

57.4. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

57.4.1. 3 - 4 klasėse įgyvendinamas „Edu Vilnius“ bendradarbiaujant su VšĮ Edukraftas inicijuotas projektas „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“ naudojant pamokose „Minecraft Education Edition“ sukurtą mokomąją medžiagą;

57.4.2. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų rezultatais;

57.4.3. nuo 2021 m. Progimnazija įgyvendina „Edu Vilnius“ inicijuotą projektą „Šiuolaikiškas matematinis gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Viena savaitinė matematikos pamoka 1-4 kl. vyksta skaitmeninėje mokymo(-si) aplinkoje Eduten;

57.5. fizinis ir sveikatos ugdymas:

57.5.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 3 ugdymo valandas per savaitę. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas („Futbolo“, „Judriųjų žaidimų“, „Dviračių sporto“) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje;

57.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir fizinio ugdymo mokytojas);

57.5.3. viena savaitinė fizinio ugdymo pamoka trims antrojų klasių, dalyvaujančioms „Mokymo plaukti“ projekte (VšĮ „Active Vilnius“), organizuojama baseine;

57.6. meninis ugdymas:

57.6.1. šokio programai įgyvendinti pradinėse klasėse skiriama 1 valanda per savaitę;

57.6.2. muzikos programai įgyvendinti 1-4 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę;

57.6.3. dailės programai įgyvendinti pradinėse klasėse skiriama 1 valanda per savaitę;

57.6.4. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, neformaliojo švietimo veiklas;

57.6.5. 1-4 klasėse dalyko gilinimui sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės. Organizuojami „Pramoginių šokių“, „Jaunučių choro“, „Dailės“, „Keramikos“ būreliai;

57.7. informatika:

57.7.1. 1-ose klasėse technologijų pamokos integruojamos su informatikos dalyku. 2-4 kl. organizuojama viena savaitinė informatikos pamoka: 2-3 kl. skiriama valanda iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti, 4 kl. skiriant valandą Progimnazijos tarybos sprendimu;

57.7.2. informatikos pamokų metu ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio virtualioje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

57.7.3. dalyko gilinimui sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: 1-4 kl. mokiniams organizuojami informatikos būreliai „Robotukai“, „Mažieji bitai“, „Scottie Go!“, „Bebriuko klubas“.

58. 1 - 4 kl. pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės priemonės, aplinkos „Eduka“, „Eduten Playground“, e-mokykla, „Ville“, „Minecraft Education Edition“.

59. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba;

59.1. 1 kl. mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis;

59.2. adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, individualiais atvejais Progimnazija gali pratęsti adaptacinį laiką. Mokytojai, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus, taiko individualius mokinių pažinimo metodus (diagnostinį darbą).

**IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ
ĮGYVENDINIMUI**

60. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Iš viso programai			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (pirmoji) (anglų kalba)	111 (3)	111 (3);	111 (3)*;	148 (4)**
Užsienio kalba (antroji) (vokiečių, ispanų, rusų*)		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Biologija			74 (2)	37 (1)
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)		
Chemija				74 (2)
Fizika			37 (1)	74 (2)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Visuomeninis ugdymas				
Etninė kultūra***				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	30; 33*	31; 34*	32; 35*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 010; 1 221*	1 147; 1 258*	1 184; 1 295*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259			

*tik, 7, 8 klasėse;

**pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

*** etninė kultūra integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį

61. Pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, 4, 8 mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, vertinimo ugdymo procese informaciją, veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas, 2024-2025 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
5 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Anglų kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
6 klasės			
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Anglų kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
7 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui

Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Anglų kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
8 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda	Kurso pagilinimas
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

62. Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjų turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(-si) sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas. (detalizuota 60 punkte).

63. Mokinui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, individualiais atvejais Progimnazija gali pratęsti adaptacinį laiką. 5 klasės ir naujai atvykusių mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami; mokytojai, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus, taiko individualius mokinių pažinimo metodus (diagnostinį darbą).

64. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023-11-15 įsakymu Nr. V-106.

65. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

65.1. dorinis ugdymas:

65.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką;

65.1.2. keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų ar teisėtų mokinių atstovų raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

65.1.3. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

65.2. kalbinis ugdymas:

65.2.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2018 m. liepos 11 d. Nr. 679 2.1.2. punktu, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes;

65.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas, (detalizuota 33 punkte);

65.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes;

65.2.4. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: vokiečių, ispanų;

65.2.5. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų ar teisėtų mokinių atstovų prašymą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį, skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

65.2.6. jei į Progimnaziją atvyksta mokinys, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų ar teisėtų mokinių atstovų pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

65.2.7. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams ar teisėtiems mokinių atstovams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi 60 punktu;

65.2.8. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 23 punkte;

65.3. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

65.3.1. matematinis ugdymas per matematikos pamokas yra detalizuotas 60 punkte;

65.3.2. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 61 punkte);

65.3.3. Progimnazija organizuoja matematinį ugdymą vadovaudamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų rezultatais;

65.3.4. nuo 2021 m. Progimnazija įgyvendina „Edu Vilnius“ inicijuotą projektą „Šiuolaikiškas matematinis gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Viena savaitinė matematikos pamoka 5-8 kl. vyksta skaitmeninėje mokymo(-si) aplinkoje Eduten;

65.3.5. mokant informatikos 8 klasėje ugdymo turinys sudarytas iš 3 modulių: tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų. Ugdymo programą, vadovaujantis tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų modulių programomis parengia informacinių technologijų mokytojai;

65.3.6. 5–8 klasėse kitų mokomųjų dalykų ugdymo procesas organizuojamas naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus;

65.3.7. 5-7 kl. mokiniams organizuojamos neformaliojo švietimo būrelio „Kurk, konstruok ir programuok“ veiklos su Micro:bit valdikliais;

65.3.8. biologijos, chemijos ir fizikos mokymas detalizuotas 60 punkte;

65.3.9. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi

turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. 5 - 7 klasėse organizuojamos dvi to paties dalyko pamokos viena po kitos mokymosi veiksmingumui didinti;

65.3.10. technologijų mokymas detalizuotas 60 punkte;

65.3.11. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms; 8-ose klasėse į konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programą integruojama Verslumo programa;

65.4. visuomeninis ugdymas:

65.4.1. etninė kultūra integruojama į visus mokomuosius dalykus;

65.4.2. istorijos ir geografijos mokymas detalizuotas 60 punkte;

65.5. meninis ugdymas:

65.5.1. dailės ir muzikos mokymas detalizuotas 60 punkte;

65.5.2. 5-8 klasėse dalyko gilinimui sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: muzikos grupė „Baltas vėjas“, gitaros studija, vokalinis ansamblis, dailės ir keramikos būreliai;

65.6. fizinis ir sveikatos ugdymas:

65.6.1. fizinis ugdymas detalizuotas 60 punkte:

65.6.1.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

65.6.1.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

65.6.1.3. tėvų ar kitų teisėtų mokinių atstovų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

65.6.1.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

65.6.1.5. fizinio ugdymo mokytojai mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę fizinio ugdymo dalyko veiklą skaitykloje, bibliotekoje, pamokos stebėjimą talkinant mokytojui);

65.6.2. gyvenimo įgūdžiai:

65.6.2.1. gyvenimo įgūdžių programa 5-8 klasėse įgyvendinama skiriant 1 savaitinę pamoką;

65.6.2.2. socialinio emocinio ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ trys moduliai („Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai“, „Santykiai ir bendradarbiavimas“, „Atsakingi sprendimai ir elgesys“) integruojami į gyvenimo įgūdžių programą. Modulus įgyvendina klasės vadovai, skirstant mokinius į laikinąsias grupes;

65.6.2.3. modulį „Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė“ (8 val.) įgyvendina gyvenimo įgūdžių mokytojas, neskirstant mokinių į laikinąsias grupes.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠŠKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

66. Progimnazijos bendruomenė siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

67. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bendrosiomis programomis, taip pat kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą.

68. Pradinio ugdymo individualizuota ir pagrindinio ugdymo individualizuota programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

69. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (IUP), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas. VGK sprendimu rengiamas atskiras individualus pagalbos planas (IPP). Rengdama individualų ugdymo planą ir individualų pagalbos planą Progimnazija vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, ugdymo plano nuostatomis.

70. Planą rengia bei įgyvendinimą koordinuoja VGK paskirtas koordinatorius, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja plano įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

71. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių;

71.1. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialiniai veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

71.2. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

71.3. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

71.4. mokinys, turintis klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos arba gali mokytis tik vienos užsienio kalbos;

71.5. mokinys, turintis kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai ir socialiniams įgūdžiams ugdyti;

71.6. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

71.7. mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), gali nesimokyti technologijų, o vietoj jų gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

71.8. dėl socialinių pilietinių veiklų atlikimo priimami individualūs sprendimai, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parenkamos veiklos mokykloje arba siūlomi jų teikėjai, dėl asmens galių gali būti atleistas nuo socialinės - pilietinės veiklos.

72. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 60, 66, 67 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

72.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų), sutrikusios regos, sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos, judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 127.1-127.5 punktų nuostatomis;

72.2. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

72.3. mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimą, Progimnazija skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus (ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą per savaitę);

72.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas ir individualus pagalbos planas sudaromas vadovaujantis 60, 66, 67 punktais:

72.4.1. bendroje klasėje skiriamas mokytojo padėjėjas;

72.4.2. individualiame pagalbos plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

72.4.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei naudotis nuo triukšmo izoliuota erdve klasėje ir mokykloje įrengtu Tylos ir ramybės kambariu;

72.4.4. rengiant individualų pagalbos planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

72.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

72.4.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

72.4.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

73. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, PPT, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Atsižvelgia į rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams <https://www.emokykla.lt/>.

74. Progimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 37 iki 140 pamokų per mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

75. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo nuostatomis, atsižvelgiant į mokinio individualų pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

76. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.

77. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

78. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

79. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

80. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

81. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

82. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

82.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

82.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

83. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaromas mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui (žr. II skyriaus Penktąjį skirsnį „Mokinių mokymo namie organizavimas“).

84. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, Progimnazija gali skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Progimnazija skiria pamokų, iš jų iki 37 pamokų per mokslo metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VI SKYRIUS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

86. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, Progimnazijos metiniu veiklos planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

87. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

87.1. neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos;

87.2. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934, „Kultūros paso“ programų pasiūlą (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. sausio 12 d. įsakymo Nr. V-90 redakcija);

87.3. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

87.4. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

88. Progimnazijoje susitarta, jog 2024–2025 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis: edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai; mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai; individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai; komandinių sporto šakų programos – 12 mokinių; meninės raiškos – 12 mokinių; socialinės veiklos – 12 mokinių.

89. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas mažiausias mokinių skaičius.

90. Progimnazijoje gegužės-birželio mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

91. Mokslo metų pradžioje atliekamas mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime tyrimas. Mokiniam per visus mokslo metus sudaromos papildomos galimybės pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

92. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

93. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

94. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienynė.

95. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

96. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.
